


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №328 Центрального района г. Волгограда»

400087 г. Волгоград, ул. Двинская, 16

Утверждена
на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 328
Протокол № 1 от 30.08.19г.
Заведующий
МОУ Детским садом № 328

Л.Н. Кашина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
«Речецветик»
(для детей 5 - 6 лет)
Срок реализации программы 1 год
(2019 – 2020 учебный год)**

Руководитель:
Серебрякова А.В.,
воспитатель
I квалификационной категории

Волгоград 2019

Руководитель кружка – воспитатель Серебрякова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка

- 1.1 направленность программы
- 1.2 актуальность
- 1.3 педагогическая целесообразность
- 1.4 особенности организации образовательного процесса
- 1.5 цель программы
- 1.6 задачи программы
- 1.7 перспективное планирование
- 1.8 планируемые результаты

II Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1 условия реализации программы
- 2.2 методы контроля усвоения программного материала
- 2.3 методы и приёмы используемые на занятиях
- 2.4 список литературы

I Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной программы социально – педагогическая

1.2 Актуальность

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

1.3 Педагогическая целесообразность

Курс обучения в кружке построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко – буквенному анализу, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. В кружке «Речецветик» дети научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу.

Рабочая программа кружка «Речецветик» составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Данная программа предназначена детям 5 – 6 лет.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

День проведения: вторник, четверг

Срок проведения: с 2 сентября по 31 мая

Количество занятий в год: 36

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: очная

Длительность занятий: 25 минут

Место проведения кружка: кабинет педагога – психолога

Курс введен в часть учебного плана, формируемого ДООУ в рамках речевого развития.

Программа предоставляет систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В учебном плане для каждой группы отводится одно занятие в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных занятий в год – 36.

С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, все занятия проводятся в подгруппе не более 10 детей.

1.5 Цель программы

- осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

1.6 Задачи программы

Образовательные:

- формировать и развитие фонематического слуха
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- познакомить со слоговой структурой слова
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией

сложного предложения

- расширять словарный запас детей

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие
- развитие графические навыки
- развитие мелкую моторику

Воспитательные:

- воспитывать умение работать
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

1.7 Перспективное планирование

I квартал		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<u>1 неделя. «Звук и буква А»</u> - Познакомить с гласным	<u>1 неделя «Звук и буква Э»</u> - Познакомить с гласным	<u>1 неделя «Звук и буква Н.</u> <u>Чтение слогов. Написание и</u>

звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.

- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.

- Учить писать печатную букву А, используя образец.

- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.2)

2 неделя. Звук и буква О

- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно

звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.

- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

- Учить писать печатную букву Э, используя образец.

- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.

Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)

2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.

- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.

- закрепить умение определять первый звуков названиях предметов и находить соответствующую букву.

- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

- Продолжать учить определять, какой гласный

чтение слов

- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове.

Используя условное обозначение - синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук Н в словах.

- Познакомить с печатным написанием буквы Н.

- Учить писать печатную букву Н, используя образец.

-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

- Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.

- Учить проводить фонематический разбор этих слов.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. стр.18)

2 неделя «Звук и буква Р.

Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»

- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове.

Используя условное

<p>слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4) <p><u>3 неделя «Звук и буква У»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме 	<p>звук находится в середине слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.12) <p><u>3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14) <p><u>4 неделя «Звук и буква М.</u></p>	<p>обозначение - синий квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.20) <p><u>3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного
---	---	---

букву У в месте где слышится звук У
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.6)

4 неделя «Звук и буква Ы»

- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.
- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.
- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.
- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.8)

Чтение слогов и слов.

Ударение».

- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук М в словах .
- Познакомить с печатным написанием буквы М.
- Учить писать печатную букву М, используя образец.
- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.
- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.
- Учить читать слова из пройденных букв - мама. Мыло.
- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.
- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные.
- Познакомить с ударением и его обозначением.
- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.16)

анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.22)
4 неделя «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»
- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат.
- Учить писать букву Я.
- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Учить читать слова и предложения.
- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. стр.24)

II квартал		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p><u>1 неделя «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26) <p><u>2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. 	<p><u>3 неделя «Закрепление пройденного материала»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34) <p><u>4 неделя «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные 	<p><u>1 неделя «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38) <p><u>2 неделя «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ,

<p>- Учить писать букву Е.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Учить читать слоги и слова.</p> <p>- Учить соотносить схему с написанным словом.</p> <p>- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p> <p><u>3 неделя «Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u></p> <p>- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Ё.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Учить читать слоги и слова.</p> <p>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.</p> <p>Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</p> <p>- Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.36)</p>	<p>Ф - ФЬ .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.40)</p> <p><u>3 неделя«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</u></p> <p>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем</p>
---	---	---

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)

4 неделя« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»

- Познакомить с гласным звуком И ее условным обозначением- красный квадрат.
- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.
- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И
- Учить писать печатную букву И.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить выполнять фонетический разбор слов.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)

самостоятельно.

- Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, с С + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.42)

4 неделя«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ .
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.
- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)

III квартал

Март

2 неделя «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»

- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ
- Учить писать печатную букву Х
- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)

3 неделя «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»

- Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими.
- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.
- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.
- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.
- Учить писать слова.
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов .
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Апрель

1 неделя «Звук и буква Ц. Чтение слогов,

- стихотворных текстов».
- Познакомить с согласным звуком Ц.
- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.
- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.
- Учить писать печатную букву Ц.
- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)

2 неделя «Буква и звук Й. Чтение слогов,

- стихотворных текстов»
- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.
- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.
- Учить писать печатную букву Й
- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для

Май

2 неделя. «Чтение слогов, слов, предложений»

- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа .
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать названия предметов.
- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.
- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)

3 неделя. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»

- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа .
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать названия предметов.
- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.
- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.

<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48) <u>4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок.</i> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>	<p>детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54) <u>3 неделя «Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. <p>Учить писать печатную букву Ъ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56) <u>4 неделя. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p>	<p>Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) <u>4 неделя. «Алфавит. Чтение стихотворения.»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</p>
--	--	--

1.8 Планируемые результаты

- Ребёнок знает и умеет:
- буквы русского алфавита;
 - понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
 - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
 - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
 - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
 - пользоваться графическим обозначением звуков;
 - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
 - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
 - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
 - пересказывать простые сказки;
 - отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
 - заучивать стихотворения
 - понимать и выполнять учебную задачу
 - формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Для занятий используется кабинет педагога – психолога

2.2. Методы контроля усвоения программного материала

Входящий контроль проводится в сентябре. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в мае, в форме повторного обследования уровня речевого развития детей и готовности их к усвоению грамоты.

Для проведения диагностики используется комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Уровень выполнения заданий в баллах:

Высокий уровень-18-21 балл;

Средний уровень-11-17 баллов;

Низкий уровень-7—10 баллов.

Критерии диагностики

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где ты живешь? <i>(В какой стране, в каком городе.)</i> - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? <i>(Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)</i> - Сколько этажей в вашем доме? <ul style="list-style-type: none"> - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? <ul style="list-style-type: none"> - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? <ul style="list-style-type: none"> - Какие интересные книги есть в вашем доме? <p>И другие</p>	<p>3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.</p> <p>2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.</p> <p>1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы</p>
<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные</p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> мас</p>	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:</p>	<p>3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного</p>

<p>произведения</p>	<p>ки коровы, лошади, собаки или лисы и рака</p>	<p>- Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p>произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл - делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды.</p>
<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился.</p>	<p>Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинку так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как</p>	<p>3 балла - ребенок легко составляет рассказ под влиянием личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл - ребенок не может без активной</p>

		сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден.
Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности.		3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова(после напоминания). 1 балл — ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует
Знания ребенка о синонимах и антонимах	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови». 2. Игра «Скажи наоборот».	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова- «приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен	3 балла - ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова- «приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла - ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям

		<p>прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;</p> <p>в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.</p> <p>2. Придумай слова с противоположны м значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться).</p>	<p>воспитателя.</p> <p>1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок.</p>
<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения.</p> <p>(Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной;</p>	<p>Задание: рассмотри картинку и постарайся закончить предложения:</p> <p>1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).</p> <p>2. Наступила весна, и (прилетят птицы).</p>	<p>3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов.</p> <p>2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде</p>

	магазин игрушек)	<p>3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).</p> <p>4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань).</p> <p>5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие.</p>	<p>случаев.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя</p>
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение».</p> <p><i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения.</p> <p>2. Выделение в слове слогов.</p> <p>3. Выделение в слове заданного звука</p>	<p>Задание:</p> <p>1. Из предложенных слов составь предложение.</p> <p>Слова: цветы, дети, поливают.</p> <p>Составь схему этого предложения.</p> <p>2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.</p> <p>3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.</p> <p>4. Например, в предложении <i>Дети и поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение».</p> <p>Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова.</p> <p>Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p>1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук»,</p>

			«слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок
--	--	--	--

2.3 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Наглядные	Словесные	Практические
- рассматривание иллюстраций, - показ образца работы	- беседа - чтение художественных произведений - фонематические упражнения	- дидактическая игра - игра-драматизация - совместная деятельность взрослого с ребенком - самостоятельная деятельность детей

Структура занятий:

I. Организационный момент:

а) упражнения, тесты, головоломки на развитие внимания, восприятия, памяти;

б) лексические упражнения.

II. Актуализация опорных знаний и представлений:

а) беседа;

б) упражнения на узнавание, различение, определение предметов и явлений;

в) сообщение темы.

III. Изучение нового:

а) рассказ воспитателя;

б) демонстрация наглядности, схем, опор.

IV. Обобщение (обобщающая беседа).

V. Закрепление:

а) программированные задания;

б) графические работы;

в) работа с текстом и т.д.

VI. Итог.

2.4 Список литературы

1. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Бином. Лаборатория знаний, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Бином. Лаборатория знаний, 2018г.
3. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Бином.

Лаборатория знаний, 2019г

4. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина Ярославль. «Академия развития» 2017г.
5. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
6. Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2010г.
7. Практическое пособие «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014г.